



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Sexismo Ambivalente y Exposición a la Violencia en estudiantes  
de secundaria de una Institución Educativa de Satipo, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORA**

Calderón Flores María (ORCID: 0000-0003-2480-3484)

**ASESOR**

Mg. García García Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A mi Dios quien me guía y me cuida en todo momento.

A mi madre que me guía desde el cielo y que siempre recuerdo sus consejos y sus sueños, aunque tarde lo cumpliré.

A mis hijos Madayn y Paul donde estuvieron apoyándome en cada momento en cada momento y ellos son el motor de mi objetivo anhelado.

### **Agradecimiento**

Agradezco el presente trabajo a mi Dios por permitirme a lograr con mi sueño, para llegar permitirme abrir un rumbo en mi camino.

A mi asesor Mg. Eddy Eugenio García García por su asesoría y apoyo en el transcurso del taller de investigación, por su paciencia y alentarnos en el grupo.

A la Universidad César Vallejo por abrirme la puerta, de los años perdidos que la Universidad anterior no logró licenciarse.

## Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento de datos:	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	30

## **Índice de tablas**

Tabla 1	Relación entre Sexismo ambivalente y Exposición a la violencia	15
Tabla 2	Niveles e frecuencia de Sexismo	16
Tabla 3	Niveles de frecuencia de Exposición a la violencia	17
Tabla 4	Relación entre el Sexismo Hostil y Exposición a la violencia	18
Tabla 5	Relación entre Sexismo benevolente y Exposición a la violencia	19

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre el Sexismo Ambivalente y Exposición a la violencia en estudiantes adolescentes de una institución educativa de la provincia de Satipo, 2020. El estudio de esta investigación fue de tipo básico no experimental de corte transversal, se realizó con una muestra de 121 estudiantes voluntarios cuyas edades oscilaron de 11 a 18 años, los instrumentos utilizados fue Sexismo ambivalente (SA) adaptado, validado por Álvaro (2019) y el cuestionario de Exposición a la violencia (CEV) adaptado por Moreano (2018), el resultado arrojó que no existe relación entre las variables donde, ( $p$ -valor es 0,497 es mayor a 0,05); se concluye que no existe relación entre las variables Sexismo Benevolente y Exposición a la violencia, donde que los varones entrevistados demuestran en cualquier caso que puedan cuidar, proteger y a la vez ejercer la violencia contra las mujeres.

**Palabras clave:** Sexismo ambivalente, Exposición a la violencia, adolescentes.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between Ambivalent Sexism and Exposure to violence in adolescent students of an educational institution in the province of Satipo, 2020. The study of this research was of a basic non-experimental cross sectional type, it was carried out with a sample of 121 volunteer students whose ages ranged from 11 to 18 years, the instruments used were Ambivalent Sexism (AS) adapted, validated by Álvaro (2019) and the Exposure to Violence questionnaire (CEV) adapted by Moreano (2018), the result showed that there is no relationship between the variables where, (p-value is 0.497 is greater than 0.05); it is concluded that there is no relationship between the variables Benevolent Sexism and Exposure to violence, where the men interviewed demonstrate in any case that they can take care of protect and at the same time exercise violence against women.

Keywords: Ambivalent sexism, Exposure to violence in adolescents

## **I. INTRODUCCIÓN**

La Organización Mundial de la Salud OMS (2020), informó que la violencia trae por consecuencia la privación de los derechos de la persona, esta problemática se ha acrecentado significativamente en estos últimos meses, los países como Europa han registrado el 60% de denuncias donde tanto mujeres y hombres se encuentran expuestos a la violencia física y psicológica, por parte de su entorno más cercano. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas ONU (2020) señaló que las personas han presentado simultáneamente en conflicto sentimientos hacia una persona u objeto, lo cual trae consigo problemas psicológicos, ya que sus comportamientos están determinados por factores extrínsecos e intrínsecos. Además, la OMS (2019) refirió que en estudios realizados en diferentes países se ha calculado que adolescentes entre las edades de 12 a 16 años han sufrido algún tipo de violencia, en porcentajes de un 15 a 71%, asimismo el impacto económico es elevado puesto no se brinda importancia a la intervención de educación y salud mental. Las estimaciones calculan que la violencia que ejercen mujeres y hombres llega a un 35% por lo que la exposición a la violencia es un factor que causa problemas con consecuencias mayores dentro del entorno educativo.

La OMS (2019) y la Organización Panamericana de la Salud OPS (2016), mencionaron que el 90% de hombres y mujeres suelen tener prejuicios con respecto a la hostilidad, el predominio de género en la intimidad, determinadas por actitudes y sentimientos mezclados experimentados, o donde una persona experimenta incertidumbre o indecisión concerniente. América Latina ha sido categorizada como la más violenta del mundo, ya que suma estadísticas y mayores tasas en cuanto a víctimas de violencia; un aproximado del 37% de la población, según refirió la Revista BBC Mundo (2019). En cuatro países de Oriente Medio y África del Norte los índices son similares o iguales, la violencia, las actitudes y comportamientos que son determinadas desde la infancia, que atendió el 96% de casos, por actos violentos en general hacia el sexo femenino y el 4% hacia el sexo masculino en sus diferentes aspectos como: violencia económica, psicológica, violencia de maltratos físicos, por violación sexual, resaltando que estos casos se presentan dentro de instituciones educativas. Los centros de salud mental



comunitario en la Región Junín desarrollaron una serie de estrategias para disminuir la exposición a la violencia durante la pandemia que decretó el Gobierno, las cifras atendidas se incrementó el 25% en la Región Junín de enero a agosto del 2020 fueron atendidos 3,554 casos, por centros de salud mental, y en el año 2019 fueron atendidos 4,276 casos por violencia intrafamiliar, las capacitaciones desarrolladas a los personales de centros de salud mental comunitario se brindaron para la sensibilización a los profesionales para contextualizar a la población, PNP, y otras instituciones que están aliados de la violencia.

A partir de 2017 a 2019 el Gobierno ha implementado 150 Centros de Emergencia Mujer (CEM) -PNCVFS, las atenciones se han especificado en la salud mental. El Centro Emergencia Mujer en la Regiones (2018) reportó casos con violencia física, sexual y psicológica, víctimas por violencia 113,727 casos hacia las mujeres con 85% y en los varones de 19,970 casos con 15%, y en el año 2019 enero a diciembre reportó casos por violencia de 155,092 casos con el 85% hacia las mujeres y en los varones de 26,793 casos llegando a 15% atendidos por centro emergencia mujer, optando el mayor porcentaje en las mujeres el 65% y en los varones el 35%, las atenciones de acuerdo al grupo etario se registró de niñas (o) y adolescentes de 0 a 17 años, 55,565 casos atendidos, con el 31% y en el adulto mayor las atenciones fueron de 60 a más de 11,074 casos con 6%. Por otro lado, según el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019), de cada 100 mujeres, el 63% entre los 15 y 49 años de edad son víctimas de violencia cometida por varones.

A nivel local, el Centro Emergencia Mujer (2018), atendió 458 casos de violencia sexual, física, y psicológica. En 2019 enero a diciembre 1,482 casos en los distritos aledaños a la provincia de Satipo 602 casos, en el distrito de Mazamari 435 casos, y en Distrito de San Martín de Pangoa 445 casos. Al inicio del presente año enero - marzo 2020 se han atendido 298 casos de violencia, siendo el índice más alto en la provincia de Satipo con 114 casos y con 100 casos en el distrito de Mazamari y por último en el distrito de san Martín de Pangoa con 84 casos reportados, es alarmante los casos para ser los primeros meses del año.

Por ello la situación problemática se presenta en la institución educativa ya que se pretende investigar los episodios del sexismo Ambivalente y Exposición a la

Violencia, que se ha presenciado en los estudiantes; el estudio de la investigación nace del interés de conocer los comportamientos desafiantes, actitudes violentas más habituales en el centro educativo de la provincia de Satipo. A partir de ello se busca adoptar las medidas correctivas que permitan la prevención. Según lo mencionado anteriormente se plantea el siguiente problema: ¿Existe relación entre Sexismo Ambivalente y Exposición a la Violencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Satipo, 2020?

La presente investigación se justifica a nivel teórico, puesto que la recopilación de información permite tener una fuente de consulta no solo en el campo teórico, si no también recopilación de casos como los que se han presentado en las páginas anteriores. La recopilación de la información acerca de las definiciones, las teorías, facilita un mayor conocimiento en un tema tan álgido e importante como es la exposición a la violencia el cual. Por otra parte, información especializada acerca del sexismo ambivalente que permite aclarar conceptos, para un mejor conocimiento e interpretación de hechos comunes en nuestra sociedad. Toda esta información recopilada, sirve como base o fuente de consulta para posteriores investigaciones que puedan continuar con estos temas fundamentales. A nivel social el presente estudio busca proporcionar la información necesaria para la promoción de la salud mental, para la prevención de la violencia, lo que es útil a la comunidad educativa, la población y familia general, haciendo a las personas, cada vez más conscientes de la realidad de la que es parte, el reducir los índices de violencia contribuye a mejorar las condiciones de vida de los adolescentes y por ende, de sus familias, facilitando de manera indirecta mejores condiciones no solo en la casa con la familia, sino también en los entornos educativos.

El objetivo general es: Determinar la relación entre sexismo ambivalente y exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Satipo, 2020. De la misma manera el objetivo específico 1. Identificar si existe relación entre sexismo hostil y exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Satipo, 2020. Objetivo Específico 2. Identificar si existe relación entre el sexismo benevolente y exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Satipo, 2020.

En cuanto a la Hipótesis general: Existe relación entre sexismo ambivalente y la exposición a la violencia en estudiantes de una institución educativa en la Provincia de Satipo, 2020. Hipótesis Específica 1: Existe relación entre sexismo hostil y exposición a la violencia en estudiantes de una institución de Satipo, Hipótesis Específica 2: Existe relación entre el sexismo benevolente y exposición a la violencia en estudiantes de una institución de Satipo.

## II. MARCO TEÓRICO

De la Cruz y Malca (2019) en su investigación tuvieron como objetivo, determinar la relación entre sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes, contó con un nivel correlacional, participaron en este estudio 260 alumnos de dos instituciones educativas de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria, para la recolección de datos se empleó una escala de sexismo ambivalente y un inventario para violencia en relaciones de noviazgo, como resultados se obtuvo la relación entre ambas variables investigadas.

Además, el estudio que realizó, Ulloa (2019) tuvo por propósito determinar la relación entre sexismo ambivalente y Homofobia en adolescentes en adolescentes de una institución educativa, contó con nivel descriptivo- correlacional, en este estudio participaron 301 alumnos, los instrumentos utilizados para medir las variables fueron: escala de detección de sexismo en adolescentes y la adaptación de escala de homofobia moderna. Se obtuvo como resultado que existe correlación entre las variables mencionadas.

Salas (2017) realizó una investigación, la cual tuvo por objetivo determinar la relación entre Exposición a la violencia y salud mental en adolescentes institucionalizados, participaron 60 estudiantes, para la recolección de datos se administraron un inventario y el cuestionario. Se obtuvo como resultado una diferencia significativa entre violencia general y violencia de pares entre adolescentes de la institución.

Fernández y Franco (2018) realizaron un estudio que tuvo por objetivo determinar la relación entre Exposición a Violencia Intrafamiliar y conducta agresiva en Adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria, contó con un nivel correlacional, participaron 98 alumnos, se empleó como instrumento datos utilizó un cuestionario de tipo Likert. Se concluyó que en su totalidad presentan relación entre exposición a violencia intrafamiliar y conductas agresivas en los adolescentes. De la misma manera, Luna y Laca (2017) en su estudio que tuvo como propósito determinar la relación entre Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato, contó con nivel correlacional, participaron 282 estudiantes de ambos sexos, el resultado que se obtuvo fue encontró los conflictos entre hombres y mujeres una correlación positiva con sexismo benevolente y el estilo cooperativo y pasivo con sexismo hostil.

A su vez Calzadilla (2016) en su investigación planteó determinar cómo influyen las creencias sexistas y actitudes hacia la violencia existe entre la población entre parejas. La Metodología fue de nivel correlacional, participaron un total de 327 de alumnos de ambos sexos entre las edades de 12 a 18 años, se administraron el de escala de evaluación de la calidad del vecindario (ECAVE) y el inventario de Sexismo Ambivalente (ASI). Se determinó por resultado que existe relación entre los dos factores comunitarios y el sexismo en la población comunitaria.

Por otro lado, Dosil & Biota (2020) en su investigación titulada Actitudes sexistas en Adolescentes de centros escolares, buscó analizar cuáles son las actitudes sexistas que tienen los jóvenes de las aulas. Se realizó con el Método de la investigación que participaron 85 alumnos, los instrumentos que fueron empleados fueron el inventario de sexismo ambivalente para adolescentes, los resultados de la investigación determinar seguir analizando y ampliando propuestas para evitar y ayudar a entender las violencias sexistas en los jóvenes estudiantes. En su estudio de Suarez et al. (2018) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la Exposición a la violencia y Riesgo Suicida en estudiantes universitarios, la metodología que se empleó fue de nivel correlacional participaron 210 universitarios, los instrumentos que se administraron fueron la escala de Riesgo Suicida de Plutchik y Escala de exposición a la violencia. En cuanto a los resultados se concluyó que las mujeres adolescentes son víctimas y están expuestas a la violencia.

Silva y Dell'aglio (2016) realizaron una investigación que tuvo como propósito identificar la relación entre Exposición a la Violencia Intrafamiliar y Extrafamiliar y Bienestar en Adolescentes, así como los niveles percibidos de bienestar, contó con un nivel correlacional, participaron 426 adolescentes. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron cuestionarios para medir las variables. Por lo que se halló como resultado que la exposición intrafamiliar es mayor que la exposición extrafamiliar entre las mujeres, las edades de 16 a 18 años estaban más expuestas a la violencia intrafamiliar.

En cuanto al marco teórico del sexismo ambivalente, las cuales poco a poco se fueron perfeccionando con el tiempo, las exploraciones que realizaron demuestran la gran mayor parte sobre las actitudes positivas de las mujeres. El

sexismo antiguo tenía esa creencia que los hombres tenían el derecho sobre las mujeres, ser el líder, una autoridad máxima para su comunidad Lameiras, et al. (2009). A medida que pasa el tiempo se moderniza el concepto del sexismo del antiguo, ya que esta tenía las actitudes inclinadas de los derechos y los roles de las mujeres, el trato diferencial entre varones y mujeres que tenían los estereotipos de la incompetencia de las mujeres, por ejemplo: que los hombres tenían el liderazgo a dirigir en sus comunidades, a dirigirlos (Mira,1995)

Por otro lado, los estudios sobre sexismo que estaban de acuerdo en que los hombres tenían que ocupar mejores puestos ejecutivos de negocios, políticas y que los hombres eran líderes, que tenían la inteligencia, era la frase que marca en la vida de las mujeres, ponerlas en segundo plano, la desigualdad de género, por lo cual las actitudes sexistas obstaculizan a las mujeres para su avance por la equidad de género. Además, Brandt (2011) mencionó que la superioridad de inteligencia de los hombres va disminuyendo desde el año 1970, los estudios realizados surgen la igualdad de género apoyándose a un instrumento para medir el sexismo, al rol no tradicional de género que se vuelve menos útil en la sociedad. A medida que va pasando el tiempo, la superioridad de los hombres iba bajando de pocos desde los años 1970, en los estudios recientes surgen actitudes de la igualdad, los instrumentos que van midiendo el sexismo se van modificándose con los estudios avanzados (Viladot, 2016)

Cruz, et al. (2005). Manifestaron que el concepto de sexismo ambivalente es considerado de los sexos como grupos homogéneos, en conflictos con la igualdad en el ámbito social hay barreras que frenan el avance de la mujer, estos se desarrollan cómo se va viniendo provocando en la diferenciación de la desigualdad de género.

La teoría de Glick y Fiske (1996) comprendió la necesidad de conocer el concepto del nuevo sexismo, que se puede estructurar en dos elementos afectivos antagónicos positivos y negativos y que está vinculado a la dimensión hostil y benevolente. Por lo que, el sexismo moderno es más sutil que el sexismo encubierto antiguo, las escalas e instrumentos antiguos se van superando con las escalas e instrumentos modernos que miden la negación, la discriminación de las mujeres, la necesidad de ayudar va mejorando la condición de la mujer en la sociedad, que, en los países occidentales, la equidad de género ya fue alcanzando

la luz ya hace mucho tiempo y de acuerdo a los estudios avanzados afirman clasificarlos como sexista moderna.

De acuerdo de las teorías la versión moderna fueron desarrolladas por los autores Glick et al.( 1997), quienes realizaron estudios sobre las relaciones de género en la antigüedad que a nivel social lo caracterizan como la dominación masculina, sin embargo, al interior de las relaciones eran diferentes en las parejas heterosexuales, donde el hombre depende de las mujeres, de esta manera la situación complicada lo conduce a la ambivalencia de las mujeres que está compuesto por aspectos positivos y también como negativos con referente a las relaciones de géneros.

En su estudio, Glick y Fiske (1996) el sexismo benevolente mantiene la equidad de género y la aceptación a la igualdad, lo cual es el sexismo paternalista de las mujeres en la sociedad, que protegen a las mujeres como, por ejemplo, de padre que protege a su hija, su actitud refleja la aceptación positiva y la intimidad sexual, estos son elementos principales del sexismo benevolente. Pero todo esto es un disfraz de benevolente; con hostil están ligadas positivamente esta se puede diferenciar según los autores mencionados, el sexismo benevolente tiene las actitudes positivas a las mujeres tradicionales como amas de casa, y el sexismo hostil predice las actitudes negativas a las mujeres así lo define.

El Sexismo Benevolente SB, presenta una caracterización más sutil de actitudes hacia las mujeres que se consideran estereotipadas y limitadas a ciertos roles que tiene la tendencia de mantener un tono afectivo y que se caracteriza en sus comportamientos suaves, con el objetivo de una búsqueda de intimidad sexual. Es paternalismo, es protector, la diferencia que las mujeres poseen una naturaleza con muchas características positivas que complementan al hombre, en la intimidad como para satisfacer sus necesidades sexuales y reproductivas, este tipo de sexismo benevolente es peligroso por lo que es sutil, mientras que en el sexismo hostil, es fácilmente de reconocer los benevolentes, por lo tanto, se estaría legitimando el sexismo, y en ello las dimensiones es más hostil y comparten con el sexismo tradicional el tono afectivo negativo.

El sexismo hostil SH, se caracteriza por el control social que ejercen los hombres mediante las actitudes que vienen desde antes en las tradiciones culturales y prejuicios como: paternalismo dominador, que las mujeres son débiles

e inferiores a los hombres, una figura dominante del hombre, que considera que el hombre y mujer son diferentes en el aspecto social, que las mujeres deben permanecer en sus casa, la hostilidad sexual según sus teorías , que las mujeres poseen el poder sexual que las hacen peligrosas que pueden manipular a los hombres Glick y Fiske (1996).

Por otro lado, en cuanto al sustento teórico de la variable de exposición a la violencia, Montero y León (2007) definieron que los actos violentos en distintos aspectos son conocidos un obstáculo para el desarrollo de la sociedad y amenaza para la salud pública. También Informa sobre las consecuencias de los actos violentos de sus parejas que están expuestas a ocasionar lesiones en el cuerpo y son irreparables, daños psicológicos, físicos y sexuales con las actitudes sexistas del hombre. Asimismo, la OMS reconoce actualmente en la sociedad, este problema como un impedimento para el progreso de la salud. Ello es un impedimento en el bienestar de la salud física y mental.

Según López et al. (2010) manifiestan que la juventud está comprendida entre las edades de 10 a 24 años, que a la vez lo subdivide en tres etapas: La pubertad inicial comprendida entre las edades de 10 a 14 años, la adolescencia media o tardía de 15 a 19 años de edad y la juventud plena de 20 a 24 años de edad. Lo cual indica que, durante esta etapa los adolescentes y jóvenes experimentan ciertos cambios a nivel físico y psicológico. Por lo tanto, es donde se adquiere nuevos cambios, nuevas actitudes, nuevos roles, el desarrollo de la identidad personal en cada uno de ellos, ahí comienzan los primeros pasos de relaciones de sentimientos inesperados hacia la mujer, donde adquieren pautas de comportamientos, actitudes que se puede extenderse al futuro, por lo tanto, son etapas muy vulnerables para los cambios que puedan adquirir episodios de la violencia (Washington, 2002).

Según la teoría de Bandura sobre la exposición a la violencia los niños y adolescentes están expuestos a la violencia física, psicológica, agresiones, amenazas también son testigos y espectadores a los hechos reales de la violencia de esa forma lo determinaron los autores mencionados: colegio, en la casa, en la televisión, y vecindario.

Hogg y Vaughan (2010) mencionaron en cuanto a la exposición a la violencia que, desde el primer grupo donde los niños y adolescentes vienen formándose en



los valores y los principios del vínculo afectivo de la convivencia familiar hasta la sociedad para así formar la personalidad a futuro de los hijos. Pero en nuestra realidad, son testigos al escuchar y ver en los medios de comunicación una mayor agresión física y psicológica, la violencia hacia la mujer u otros miembros de la familia, de la misma forma se ven las agresiones por parte de las personas mayores como la madre, hermanos mayores u otros familiares que están cercanas a ellos.

De la misma forma otros estudios revelan la existencia de la exposición a la violencia en la calle, la escuela, que es un factor de riesgo que está expuesta, el acoso escolar, robos, asaltos, secuestros, o también en el vecindario según el estudio de Hernando (2007) se consideran también los adultos que son las personas indicadas del maltrato así lo consideran diferentes autores como Garmendia (2016) se considera como un factor de la continuidad de la violencia. Según Albert Bandura (citado por Long, 2012), ucraniano-canadiense de tendencia conductual; planteaba la adquisición sobre las conductas sociales de la violencia y la agresividad que ello venía desde la niñez o infancia, porque veían a sus padres, hermanos, (casa) maestros (colegio) o medios de comunicación (televisión), y lo utilizó como modelo al muñeco Bobo relleno de aire que al golpear recupera su posición vertical con este hizo un experimento de practicar en un grupo de niños preescolares”.

En la hipótesis de Bandura, los niños que han visto las agresiones atacarán al muñeco, y los que no lo vieron serían pacíficos, lo cual resultó según lo indicado. La violencia viene desde la niñez, lo que han visto en sus modelos, su casa, en sus padres u otras acciones como verbales, físicamente, insultos, vejaciones, y actúan con otros si exponemos a la violencia ellos copian y conviven por lo tanto exploran cuando sean adultos, estos comportamientos son producidos por imitación que sencillamente aprenden de sus modelos.

También el colegio es otro lugar donde los adolescentes pasan parte de sus tiempos y que es un espacio donde forman distintas relaciones y aprendizaje y el lugar donde ellos puedan saber sus derechos; sin embargo, es donde se genera la violencia así lo revela el estudio de Henares (2015) de 100 adolescentes entre 12 a 17 años son víctimas de la violencia físico y psicológico en sus vidas diarias por parte de sus compañeros u otros, abusos sexuales, maltratos físicos, entre otros. (Nérída, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

##### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es de tipo básico porque busca recopilar información acerca de los problemas que se presentan en la exposición de la violencia en los estudiantes de una institución, Carrasco (2015).

##### **Diseño de investigación**

La investigación contó con un diseño no experimental y de corte transversal, ya que no se manipularon las variables y serán observadas en el contexto que desarrollan en un determinado tiempo, Ñaupas et al. (2013).

#### 3.2. Variables y Operacionalización

##### **Variable 1: Sexismo ambivalente**

**Definición conceptual:** Según Glick y Fiske (1996) el sexismo ambivalente; está relacionada con las actitudes ambivalentes de poder expresar a las mujeres una mezcla de dos elementos de sexismo hostil; y sexismo benévolo; el sexismo hostil tiene las actitudes negativas hacia la mujer y el sexismo benévolo tiene las actitudes positivas hacia ellas; aunque las dos tienen una relación significativa, positivo y negativo.

**Definición operacional:** La variable de sexismo ambivalente será media a través del instrumento Ambivalent Sexism Inventory ASI, traducido al español como Inventario de sexismo ambivalente por los autores de Peter Glick y Susan Fiske (1996), traducido y adaptado al español por Baamonde y Omar (2012) contiene dos dimensiones que permiten medir las características.

**Escala de medición:** ordinal

##### **Variable 2: Exposición a la violencia**

**Definición conceptual:** Según Richter y Saltzman (1990), ante la exposición a la violencia en los niños y adolescentes en el vecindario y la comunidad donde fueron expuestos a maltratos psicológicos, quedan con un síntoma de miedo, la depresión, la ansiedad y estrés traumáticos. La exposición a la violencia directamente es estar involucrado en el evento, por ejemplo; una víctima

directa de un acto violento es causar daño a la otra persona Richter y Martínez (1993) mientras que en la violencia indirecta es ser testigo, escuchar o ser un espectador de un acto violento como peleas callejeras, gritos, amenazas, etc.

**Definición operacional:** La variable de exposición a la violencia será medida a través del Cuestionario de Exposición a la Violencia CEV, este tiene la característica que mide las dimensiones en colegio, casa, vecindario y está compuesto por 21 ítems 9 de exposición directa y/o victimización y 12 de exposición indirecta testigos y observación que están relacionada a los hechos de insultos, golpes, amenazas, etc. Los cuales evalúan exposición directa e indirecta que lo relaciona a Violencia Física, Violencia psicológica y la amenaza en los cuatro contextos diferentes como en colegio, casa, vecindario y por último la televisión.

**Escala de medición:** ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

La población estaba constituida de 404 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. Entre las edades que oscilan de 11 a 18 años de edad Díaz (2017)

#### **Criterios de Inclusión:**

Estudiantes de primero a quinto año que registren matrícula en el año 2020

Estudiantes que asisten regularmente

Estudiantes entre los 11 y los 18 años

#### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no brindaron su consentimiento informado

Estudiantes que no respondieron el cuestionario por diferentes factores.

Estudiantes inclusivos con impedimentos para llenar los cuestionarios.

#### **Muestra**

La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes de la institución educativa.

#### **Muestreo**

Se utilizó un muestreo no probabilístico por voluntarios. Según Supo (2014) este tipo de muestreo consiste en que la muestra está formada por todos aquellos

elementos que pertenecen a la población, que, además, han querido participar voluntariamente en la investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica:**

La técnica aplicada para esta investigación es la técnica de la encuesta, la cual es una estrategia que sirve para la recolección de información a través de instrumentos como, escalas, cuestionarios, entre otros, y los cuales deben utilizar una hoja y un lápiz para el registro de datos (Carrasco, 2015).

#### **Instrumento:**

Validez; Los instrumentos de Sexismo Ambivalente (SA) fue adaptado y validado por Alvarado, (2019) bajo su calificación de cinco jueces para su aplicación con una adecuada varianza de 56.06% al instrumento.

En cuanto cuestionario de exposición a la violencia (CEV) Moreano, (2018) validado por siete jueces, el origen del cuestionario fue por los autores de las validaciones de cada dimensión divididas tv, casa, López y Cantú, (2011), vecindario demostró Gomes, (2013) colegio, Parraguez, (2017). El origen del cuestionario elaborado por (Izaskun Ore y Esther Calvete, 2010 en España).

### **3.5. Procedimiento**

En la investigación se efectuó teniendo en cuenta los siguientes criterios: En primer lugar, se solicitó permiso al director de la Institución Educativa de la Provincia de Satipo, explicando los objetivos de la investigación, su aceptación fue de una manera cordial y empática. También se coordinó la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la institución educativa, y fueron en sus horas libres para no perjudicar los horarios de clase. Por último, se procedió a la aplicación de los instrumentos de manera simultánea a todos los adolescentes mediante un formulario de Google, con los cuestionarios de las dos variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos obtenidos de los cuestionarios de Google forms para la recolección de los datos sirvieron para crear la base de datos con la ayuda de Microsoft Excel y luego, se exportaron los datos al SPSS (The Statistical Pack Age For The Sciences) los resultados se presentaron en tablas simples y de doble entrada con frecuencia y porcentajes. Igualmente, se presentaron las tablas de correlación de acuerdo a los objetivos establecidos para la investigación, se utilizó la correlación de Rho Spearman para asociar las variables de sexismo ambivalente y exposición a la violencia de los adolescentes de una institución educativa.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación se tomaron en cuenta los principios éticos como: El principio beneficencia, se buscó actuar de manera favorable a los entrevistados, es decir, en todo momento se pensó en los beneficios que puede traer esta investigación, al sacar a la luz, la realidad acerca de la violencia y la forma de prevenirla en esta comunidad. El principio no maleficencia, para lo cual no se realizará ninguna acción que pueda perjudicar la integridad de los estudiantes, manteniendo su intimidad y anonimato en todo momento. La autonomía, respetando en todo momento su derecho a participar o no en la investigación, pudiendo abandonar la investigación en cualquier momento. Principio de justicia, respetando la igualdad y trato igualitario a todos los participantes, sin hacer distinción alguna.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre Sexismo ambivalente y Exposición a la violencia*

Sexismo Ambivalente y Exposición a la Violencia			
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,062
	Sig. (bilateral)	.	,497
	N	121	121

En la tabla 1 se puede apreciar que el p-valor es de 0,497, que al ser mayor a 0,05 indica que no existe relación entre las variables. En tal sentido, se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 2***Niveles y frecuencia de Sexismo*

	fi	%
Bajo	42	34.71
Medio	32	26.45
Alto	47	38.84
Total	121	100

En la tabla 2 se observa que el 38.84 %, o sea, 47 de los evaluados se ubican en la categoría Alto de Sexismo, el 34.71 % (42) se encuentra en la categoría Bajo y el 26.45 % (32) en la categoría Medio.

**Tabla 3***Niveles y frecuencia de Exposición a la violencia*

	fi	%
Inferior	56	46.28
Promedio	52	42.98
Superior	13	10.74
Total	121	100

En la tabla 3 se aprecia que el 46.28 %, es decir, 56 estudiantes, se encuentran en la categoría inferior, el 42 %, o sea, 52 se encuentran en la categoría Promedio y el 10,74 % (13) se ubican en la categoría Superior de Exposición a la violencia



**Tabla 4***Relación entre Sexismo Hostil y Exposición a la violencia*

Sexismo Hostil y Exposición a la violencia			
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,089
	Sig. (bilateral)	.	,329
	N	121	121

En la tabla 4 se puede apreciar que el p-valor es de 0,329, que al ser mayor a 0,05 indica que no existe relación entre las variables. En tal sentido, se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 5***Relación entre Sexismo Benevolente y Exposición a la violencia*

Sexismo Benevolente y Exposición a la violencia			
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,089
	Sig. (bilateral)	.	,741
	N	121	121

En la tabla 5 se puede apreciar que el p-valor es de 0,741, que al ser mayor a 0,05 indica que no existe relación entre las variables. En tal sentido, se acepta la hipótesis nula.

## **V. DISCUSIÓN**

La presente investigación obtuvo como resultados que, no existe relación entre las variables Sexismo ambivalente y Exposición a la violencia, resultado que se asemeja a Salas (2017), según la teoría del Sexismo ambivalente propuesta por Glick y Fiske (1996), manifestó que, está centrado en las conductas de los hombres hacia las mujeres, antiguamente los hombres debía ser líderes y protectores de su comunidad, dejando de lado a la mujer, minimizando sus actividades y dedicadas al hogar, de esta manera marcaban una desigualdad de género, sin embargo, en sus versiones más modernas, los hombres dentro de una relación de pareja dependían más de las mujeres, lo cual produce que se cree ambivalencia por los aspectos positivos y negativos que puedan darse en cuanto a las mujeres, es así que, la teoría de Exposición a la Violencia planteada por Bandura (citado por Long 2012) refirió que, los adolescentes se encuentran en peligro constante, además son espectadores de la violencia en el hogar.

En la institución educativa se observa que, se mantienen ciertos aspectos estereotipados sobre el comportamiento y el rol que cumple cada género, por lo cual, las percepciones de cada estudiante es sexista a su género, además, se aprecia que logran identificar conductas violentas propias y de los demás, observando conductas apropiadas en los adolescentes. Por otro lado, Cruz y Malca (2019), obtuvo como resultado que existe relación entre las variables, diferenciándose de la presente investigación. De acuerdo a Glick y Fiske (1996), el sexismo ambivalente, consta de dos aspectos importantes, el sexismo benevolente y el sexismo hostil, en los cuales, se aprecia situaciones positivas y negativas, siendo clasificadas como sexistas modernas, de tal manera, que contribuye a la mejor de la mujer en la sociedad. Por su parte, Bandura (citado por Long 2012) refirió que, los adolescentes suelen imitar conductas de las personas mayores, y en este caso, puede darse situaciones violentas en el hogar, y así adquirir comportamientos agresivos de tal manera, actuarán según sus experiencias en la infancia. En la institución educativa se aprecia que, los estudiantes están poco relacionados con las conductas agresivas en el hogar, identificando conductas violentas, por otro lado, demuestran un nivel alto de sexismo, correspondiendo a las propias conductas que un hombre y una mujer deben realizar, manteniendo una diferencia entre ellos.

Para la dimensión Sexismo Hostil y la variable Exposición a la violencia, se obtuvo como resultados que, no existe relación, resultados que se diferencian de la investigación de Dosil & Biota (2020), según la teoría eficacia propuesta por Glick y Fiske (1996), manifestaron que, el sexismo hostil se origina en las costumbres o tradiciones más antiguas, demostrando su poder antes las mujeres y buscando el dominio de sus pares, además tienen pensamientos de desvalorización hacia las mujeres, por lo tanto, en la institución educativa se muestran actitudes que no generan comportamientos violentos, ni pensamientos que produzcan sentimientos de rencor hacia los demás de distinto género.

Para la dimensión Sexismo Benevolente y la variable Exposición a la violencia, se obtuvo como resultados que, no existe relación, resultados que se diferencian de la investigación de Dosil & Biota (2020), según la teoría eficacia propuesta por Glick y Fiske (1996), manifestaron que, esta dimensión es más peligrosa que la anterior, ya que, es más suave y los comportamientos hacia la mujer son por la necesidad sexual, considerando que las mujeres por naturaleza satisfacen las necesidades de los hombres, además, se muestra un tono más afectivo, es así, que en la institución educativa, se evidencia actitudes concretas en relación a los roles y comportamientos que hombre y mujeres deben tener, por lo cual, no generan actos violentos para favorecer a las actitudes sexistas del hombre.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera. Se determinó existe relación entre Sexismo ambivalente y exposición a la violencia, con un p-valor es de 0,497, cuando estas actitudes negativas del sexismo aumentan, refuerzan la violencia en los estudiantes

Segunda. Se determinó existe relación entre Sexismo Hostil y Exposición a la violencia, que el p-valor de 0,329, lo que indica que, existe una diferenciación basada en una supuesta inferioridad de las mujeres que se viene manteniendo como parte de la cultura y del pensamiento que se mantiene por generaciones. Es un tipo de prejuicio hacia las mujeres basado en una visión estereotipada y limitada de la mujer,

Tercera. Se determinó que no existe relación Sexismo Benevolente y Exposición a la violencia, con un p-valor de 0,741, lo cual indica que no necesariamente, los varones entrevistados deben o pueden demostrar sexismo benevolente, en cualquiera de los casos pueden cuidar de las mujeres, protegerlas, como también ejercer violencia contra ellas, puesto que no existe relación entre las variables en cuestión.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera. A la dirección de la institución educativa, considerar los resultados obtenidos en el estudio, para posteriormente llevar a cabo la planificación de programas orientados que aporten el bienestar psicológico de los estudiantes.
- Segunda. A la comunidad educativa, y autoridades elaborar un plan de intervención que permita sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad en general para erradicar el pensamiento machista que tanto daño hace y que promueve la violencia entre géneros.
- Tercera. A la comunidad educativa y autoridades del ministerio de educación, promover programas de sensibilización y toma de conciencia respecto a la violencia, con el fin de hacer ver que estas actitudes solo perjudican no solo a los estudiantes, sino también a toda la sociedad.
- Cuarto. A la comunidad educativa, realizar actividades, planes, programas, talleres de psicoeducación sobre la población de estudiantes, de tal manera que se promueva la igualdad de género y como consecuencia reducir la tasa de violencia existente. Asimismo, implementar un sistema de medición y evaluación periódica en la muestra.
- Quinta. A los futuros investigadores llevar a cabo más investigaciones y en base a la problemática mencionada como una estrategia para evitar la violencia, de igual manera, ampliar el rango de edad en cuanto a la muestra para ampliar los resultados respecto a las variables investigadas, de modo que se evidencie un diagnóstico situacional sobre pensamientos sexistas y la violencia, permitiendo buscar estrategias de solución para buscar una mejora.

## REFERENCIAS

- Alvarado, M.; Arias, W., & Fernández, S. (2017). La escala de sexismo ambivalente en estudiantes de dos universidades de Arequipa. *Avances en Psicología: Recuperado de. Revista de la facultad de Psicología y Humanidades*, 25 (1), 85-96. DOI: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n1.138>
- América Latina (julio del 2019). *Organización de los Estados Americanos (OEA)*. <https://www.dw.com/es/oea-am%C3%A9rica-latina-es-incapaz-de-ganar- guerra-no-declarada-contral-las-mujeres/a-49795111>
- Brandt, M. (2011). Sexism and Gender Inequality Across 57 Societies. Recuperado de. *Psychological Science*, 22(11), 1413–1418. [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Sexism+and+Gender+Inequality+ Across+57+Societies.+Recuperado+de.++Psychological+Science,+22\(11\), +1413%E2%80%931418.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Sexism+and+Gender+Inequality+ Across+57+Societies.+Recuperado+de.++Psychological+Science,+22(11), +1413%E2%80%931418.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Calzadilla, C. (2016). Actitudes y creencias sexistas que influyen en la violencia. Tesis de Pregrado. *Universidad Jaume*. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/161208/TFG\\_2016\\_Alar conGaleraCristina.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/161208/TFG_2016_Alar conGaleraCristina.pdf?sequence=1)
- Carrasco D., S. (2015). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cruz, C., Zempoaltecal, V., & Correa, F. E. (2005). *Perfiles de sexismo en la ciudad de México: Validación del cuestionario de medición ambivalente*. *Enseñanza en Investigación en Psicología*, 10(2), 381-385. ISSN: 0185-1594. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210212>

- De la Cruz, K. y Malca, H. (2019). *Sexismo Ambivalente y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes del Distrito de Florencia de Mora*. Recuperado de. (Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30308>
- Díaz, C. S. (2017). *Variables y su operacionalización*. Recuperado de. Editorial San Marcos E.I.R. N° 13953. Lima. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Sanabria M M/T\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Sanabria_M_M/T_completo.pdf)
- Diresa Junín (2020) *Junín en 25% se incrementó Ansiedad, Depresión y Estrés a consecuencia del COVID-19*.  
[https://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922\\_junin\\_en\\_25\\_se\\_incremento\\_ansiedad\\_depresin\\_y\\_estrs\\_a\\_consecuencia\\_del\\_covid19/](https://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922_junin_en_25_se_incremento_ansiedad_depresin_y_estrs_a_consecuencia_del_covid19/)
- Dosil, M. & Biota, I. (2020). *Actitudes sexistas en adolescentes de centros escolares*. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272063>
- Informe Nacional de Estadística e Informática INEI (2019). *Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012-2019*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Informe Estadístico (2019) *Registro de casos del CEM-PNCVFS violencia en cifras*.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019%20(3).pdf)
- Fernández, P. y Franco, M. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza torres 7039 chorrillos- lima 2018*. (Tesis de



- Garmendia, F. (2016a). *Contribución al conocimiento de la historia de la violencia en el Perú*. Anales de la Facultad de Medicina, 77(1), 45-50.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832016000100008&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832016000100008&script=sci_abstract)
- Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.doi: 10.1037/0022-3514.70.3.491Silva, D y Dell'aglio, D, D. (2016). *Scielo*. 26(65) 299-305.  
<https://www.scielo.br/pdf/paideia/v26n65/1982-4327-paideia-1982-43272665201603.pdf>
- Hernando, A. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. Recuperado de. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 325-340.  
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/128>
- Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). *Psicología social*. Madrid: Médica Panamericana.
- Lameiras, M., Rodríguez, Y., Carrera, M., Faílde, J. (2009). *Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión*. Summa Psicológica, 6(2), 131-142.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3113480>
- Luna, A. C. y Laca, F. A. (2017). Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato, Universidad de Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 1, 15.296. DOI:10,23913/rice

- López, F., Moral, J., Díaz-Loving, R., & Cienfuegos, Y. I. (2010). Factores de riesgo y protección de violencia contra la pareja. *Revista de Psicología Social y Personalidad*. 20(1) 6-16. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10425466009.pdf>
- Mira, V, J. (1995). *Sexismo Ambivalente* Gabinete de Psicología. [http://www.javiermiravalles.es/Sexismo%20Ambivalente/Sexismo%](http://www.javiermiravalles.es/Sexismo%20Ambivalente/Sexismo%20Ambivalente)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. <https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/>
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770318.pdf>
- Nérida, M. C. (2018). *Propiedades psicométricas a la violencia en estudiantes de secundaria*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2340>
- Ñaupas, H, Mejía, E., Novoa, E., Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa y Redacción de Tesis*. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (06 de marzo de 2020). *ONU: nueve de cada diez personas en el mundo tiene prejuicios sexistas*. Obtenido de nueve de cada diez personas en el mundo tiene prejuicios sexistas. <https://www.elperiodico.com/es/internacional/20200306/onu-prejuicios-sexistas-paises-mundo-7877272>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Violencia contra la mujer. Respuesta del sector Salud*. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/who\\_nmh\\_vip\\_pvl\\_13.1\\_spa.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/who_nmh_vip_pvl_13.1_spa.pdf)

Organización Mundial de la Salud (2020) Violencia contra la mujer.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. (2016)

*Prevención de la violencia.* <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Ortega, R. Ortega, Francisco. Y Sánchez, V. (2008) Violencia sexual entre compañeros y violencia en parejas adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 8, núm. 1, mayo, 2008, pp. 63-72. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080106.pdf>

OPS/OMS (2020) *Violencia contra la mujer, Los factores de riesgo de violencia de pareja y violencia sexual son de carácter individual, familiar, comunitario y social.* <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>

Revista BBC Mundo (2019). *Por qué América Latina es la región más violenta del mundo y qué lecciones puede tomar de la historia de Europa.* <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48960255>

Salas F.M. (2017). *Exposición a la violencia, volición y salud mental en adolescentes institucionalizados.* Revista Universidad Católica del Perú-Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9722>

Suarez, Y., Restrepo, D. Caballero, C., Palacio, J. (2018). *Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes.* Colombia: Scielo. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082018000200101](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000200101)

Ulloa, L. (2019). *Sexismo ambivalente y homofobia moderna en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2019.* Tesis de

Pregrado, Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41543>

Viladot, P. A. (29 de mayo de 2016). *Sexismo*. Recuperado de.

<http://agendapublica.elpais.com/sexismo/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20teor%C3%ADa%20del%20sexismo,de%20casa%20>

Washington, D. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. *Organización*

*Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud.*

[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220\\_spa.pdf;jsessionid=97DDC89272B3BD751447052B6F6BA21A?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=97DDC89272B3BD751447052B6F6BA21A?sequence=1)

## ANEXOS

**Variable Operacionalización**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>sexism o ambivalente</b>	Las variables están relacionadas con actitudes hostiles y benevolentes hacia las mujeres en la carga afectiva y antagónica. El hostil hace referencia a las actitudes negativas. Y el Benevolente hace actitudes positivas en conclusión las dos hacen la discriminación hacia las mujeres que muestran según. (Glick y Fiske, 1996)	puntaje obtenido en el intervalo del sexismo ambivalente	Sexismo hostil	Paternalismo dominador Diferenciación de género competitiva Hostilidad heterosexual Paternalismo protector Diferenciación de género complementaria Intimidad heterosexual	Bajo medio Alto Percentiles correspondientes de indicadores SH, SB.
<b>Exposición a la violencia</b>	La exposición a la violencia muestra en el aprendizaje y comportamiento agresivos aprendidos en la infancia. Las víctimas de agresión física y psicológica son manifestaciones de la violencia. Según (Albert Bandura 1975).	El proceso de la variable de la aplicación de las pruebas para aplicar e identificar.	Colegio Casa Vecindario Televisión	Nunca Una vez Alguna vez Muchas veces Todos los días	Directa    Indirecta

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Sexismo Ambivalente y Exposición a la Violencia en estudiantes de una Institución Educativa de Satipo, 2020

AUTORA: Calderón Flores María

Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variables	Dimensiones	Indicadores
¿Existe relación entre el Sexismo Ambivalente y Exposición a la Violencia en los estudiantes de una Institución Educativa de Satipo, 2020?	Determinar la relación entre Sexismo ambivalente y Exposición a la violencia en estudiantes de una Institución Educativa de Satipo, 2020.	Existe una relación entre Sexismo ambivalente y Exposición a la violencia en estudiantes de una institución en la provincia de Satipo, 2020.	Sexismo ambivalente	Sexismo Hostil          Sexismo benevolente	Paternalismo Dominador  Diferenciación de género competitiva Hostilidad heterosexual  Paternalismo protector  Diferenciación de género competitiva  Intimidad heterosexual
	<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	Exposición a la violencia	Colegio Casa	Nunca  Una vez  Alguna vez    Directa

	<p>1. Identificar si existe relación entre el sexismo hostil y exposición a la violencia en el colegio en los estudiantes de una institución educativa de Satipo, 2020.</p> <p>2. Identificar si existe relación entre el sexismo benevolente y exposición a la violencia en los estudiantes de una institución educativa Satipo, 2020.</p>	<p>1.Existe relación entre sexismo ambivalente y exposición a la violencia en estudiantes de una institución educativa en la provincia de Satipo, 2020.</p> <p>2. Existe relación entre el Sexismo Benevolente y Exposición a la violencia en estudiantes de una institución educativa Satipo, 2020.</p>		<p>Muchas veces</p> <p>Todos los días</p> <p>Indirecta</p> <p>Vecindario</p> <p>Televisión</p>
--	---	--	--	--

## INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE (ASI) – VERSIÓN ESPAÑOLA

**Autor:** El origen del instrumento fue creado Peter Glick y Susan Fiske (1996) versión española.

**Adaptado:** por Alvarado Huachillo, María Teresa, (2019)

**Validado:** por cinco jueces.

Nombre:

SEXO:

EDAD:

Grado: Sección:

A continuación, se presentan una serie de frases sobre los hombres y las mujeres y sobre su relación mutua en nuestra sociedad actual. Por favor, indique el grado en que Ud. está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases usando la siguiente escala:

0	1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Moderadamente en Desacuerdo	Levemente en Desacuerdo	Levemente en Acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Ahora, sobre la línea que antecede a cada frase, escriba el número de la escala que mejor representa su opinión sobre esa frase.

Nº	Ítems	0	1	2	3	4	5
1	Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer						
2	Con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres						
3	En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.						
4	La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación en contra de ellas.						
5	Las mujeres se ofenden muy fácilmente.						
6	Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja De otro sexo.						
7	En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre						
8	Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.						
9	Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres.						



10	La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas.						
11	Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.						
12	Todo hombre debe tener una mujer a quien amar.						
13	El hombre está incompleto sin la mujer.						
14	Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.						
15	Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta Controlarlo estrechamente.						
16	Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.						
17	Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.						
18	Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos.						
19	Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.						
20	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres.						
21	Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.						
22	Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.						

## CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

**Autor:** Moreano, (2018).

**Validado** por siete jueces.

**Adaptado:** por los autores de cada dimensión divididas tv, casa, López y Cantú, (2011), vecindario demostró Gomes, (2013) colegio, Parraguez, (2017).

**El origen del cuestionario elaborado por:** (Izaskun Ore y Esther Calvete, 2010 en España).

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa, donde que hayas visto o en la televisión.

Marca el número que le parece-

0 Nunca	1 Una vez	2 Algunas veces	3 Muchas veces	4 Todos los días
------------	--------------	--------------------	-------------------	---------------------

Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañar físicamente a otra persona en	Colegio Calle Casa televisión					
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio Calle Casa					
Con qué frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio Calle Casa televisión					
Con que frecuencia te han amenazado con pegarme a ti en	Colegio Calle Casa					
Con qué frecuencia has visto como una persona insulta a otra en	Colegio Calle Casa televisión					
Con que frecuencia te han insultado a ti en	Colegio Calle Casa					

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Carta testigo para la autorización del director del colegio de la participación en los protocolos de la investigación.

Lugar y fecha

Por medio de la presente doy fe a la alumna investigadora que pueda realizar el trabajo denominado: Sexismo Ambivalente y Exposición a la Violencia en estudiantes de la provincia de Satipo, 2020.

Se comprometo en dar información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que puede ser ventajoso para la institución, así responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que plantee acerca de los procedimientos que se llevará a cabo con relación a la investigación.

La investigadora le dio la seguridad a los alumnos que acepten con el permiso de sus padres en forma voluntaria a la investigación de que no se les identificara en presentación pública que derive este estudio y los datos relacionados se maneja de forma confidencial.

-----

Director de la Institución Educativa:

Nombre y Apellido:

DNI N°:

-----

Nombre y Apellido de la Investigadora responsable:

DNI N°:

## Turnitin octubre y noviembre

Bandeja de entrada del ejercicio: TALLER DE INVESTIGACIÓN SABADO				
Título del Ejercicio		La fecha de inicio es la fecha y la hora en las cuales usted puede comenzar a hacer entregas al ejercicio.		
		Similitud	Acciones	
PRIMERA REVISIÓN		Comienzo 17-oct.-2020 10:32PM Fecha de entrega 07-nov.-2020 11:59PM Publicar 08-nov.-2020 12:00AM	6%	<a href="#">Enviar</a> <a href="#">Ver</a>
SEGUNDA REVISIÓN		Comienzo 24-nov.-2020 12:59PM Fecha de entrega 01-dic.-2020 11:59PM Publicar 02-dic.-2020 12:00AM	21%	<a href="#">Entregar de nuevo</a> <a href="#">Ver</a>

## La última versión del Turnitin

The screenshot shows the Turnitin Feedback Studio interface. The document being reviewed is titled "sexismo y exposición a la violencia". The similarity score is 20%. The document is from Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología. The title of the thesis is "Sexismo ambivalente y Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Satipo, 2020". The similarity report on the right lists the following sources:

Rank	Source	Similarity
1	repositorio.ucv.edu.pe	6%
2	Entregado a Universida...	3%
3	es.scribd.com	2%
4	Entregado a Universida...	1%
5	www.researchgate.net	<1%

## Fórmula para hallar la muestra

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

N = tamaño de la población 404

e= 95%

Z = nivel de confianza,

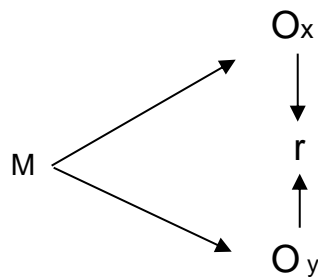
c= 0.5% ----- 0.05%

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Muestra:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación del Sexismo Ambivalente

Oy = Observación de Exposición a la Violencia

r = Relación entre Variables